

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NONFORMAL PWM DI YOGYAKARTA**  
**KISI-KISI ASESMEN SEKOLAH/MADRASAH (A S/M) PENDIDIKAN ISMUBA SEKOLAH/MADRASAH**  
**JENJANG SD/MI MUHAMMADIYAH DI YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026**

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEMUHAMMADIYAHAN

BENTUK SOAL : PG (30 BUTIR), MCMA (2 BUTIR) , PGK (2 BUTIR), MENJODOHKAN (2 BUTIR), ISIAN (2 BUTIR) & URAIAN (2 BUTIR)

JUMLAH SOAL : 40 BUTIR

ALOKASI WAKTU : 90 Menit

No	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
1	Memahami janji Pelajar Muhammadiyah	Janji pelajar Muhammadiyah : Bersungguh- sungguh dalam menuntut ilmu (kelas IV)	<i>Relational</i>	Ilustrasi tentang dilema pelajar dalam menuntut ilmu	Murid dapat menilai tindakan yang mencerminkan pengamalan janji pelajar Muhammadiyah: bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu.	Sedang	PG
2	Memahami Karakter Pelajar Muhammadiyah	Karakter Pelajar Muhammadiyah : Taat beragama (Kelas V)	<i>Relational</i>	Kasus tentang ajakan teman untuk menonton pertandingan sepak bola yang melewati waktu salat.	Murid dapat menerapkan tindakan taat beragama dengan sikap konsisten dalam menjalankan ibadah di tengah pengaruh lingkungan.	Sedang	PG
3		Menunjukkan pribadi yang berilmu dalam kehidupan sehari-hari (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Deskripsi masalah sampah di lingkungan sekolah	Murid dapat menerapkan solusi kreatif yang didasari pada pengetahuan (berilmu) untuk menyelesaikan masalah kebersihan.	Sedang	PG
4		Pentingnya bekerja sama (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Beberapa contoh aktivitas dalam kehidupan sehari-hari	Murid dapat menetapkan prinsip kerja sama yang terkandung pada aktivitas tersebut.	Sedang	PG

No	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
5		Bekerja sama dalam keluarga (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Skenario tentang pembagian tugas di rumah	Murid dapat menentukan pembagian peran yang adil ketika di rumah.	Sedang	PG
6		Karakter Pelajar Muhammadiyah : gemar membaca, menulis dan berkreasi (kelas V)	<i>Extended Abstract</i>	Data rendahnya minat baca dan penggunaan gawai	Murid dapat membuat ide kreatif untuk menumbuhkan minat baca.	Sulit	PGK
7		Bekerja sama di sekolah (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Sebuah masalah di kelas yang membutuhkan kerjasama	Murid dapat mengembangkan ide aktivitas kerja sama untuk mengatasi masalah di kelas.	Sulit	PG
8		Bekerja sama dalam kehidupan sehari-hari (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Narasi tentang keaktifan masyarakat dalam bergotong royong	Murid dapat menyusun solusi alternatif dalam keaktifan masyarakat dalam bergotong royong.	Sulit	Uraian
9		Menunjukkan pribadi yang berkeahlian tinggi (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Profil tokoh Muhammadiyah yang sukses	Murid dapat menyimpulkan kunci kesuksesan tokoh Muhammadiyah.	Sulit	MCMA
10	Mengenal sosok Pendiri Muhammadiyah dan Aisyiah	Mengenal sosok pendiri Aisyiyah (Kelas IV)	<i>Relational</i>	Narasi Nyai Ahmad Dahlan dalam merintis pergerakan	Murid dapat menerapkan nilai kegigihan Nyai Ahmad Dahlan dalam merintis pergerakan ke dalam situasi nyata di kelas.	Sedang	PG

No	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
11	Memahami sejarah berdirinya Muhammadiyah dan Aisyiyah, serta organisasi otonom Muhammadiyah	Sejarah berdirinya Muhammadiyah (Kelas V)	<i>Relational</i>	Kisah KH. Ahmad Dahlan melelang perabotan rumahnya	Murid dapat menerapkan nilai keteladanan tokoh untuk keberlangsungan organisasi.	Sedang	PG
12		Tokoh perempuan Muhammadiyah perintis Aisyiyah (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Biografi Siti Bariyah.	Murid dapat menjelaskan keterkaitan peran Siti Bariyah sebagai ketua pertama dengan arah gerakan Aisyiyah di awal berdiri.	Mudah	PG
13		Sejarah Tapak Suci (Kelas VI )	<i>Relational</i>	Deskripsi perguruan silat kauman sebelum menjadi Tapak Suci.	Murid dapat menjelaskan perubahan fungsi pencak silat dari sekadar bela diri menjadi sarana dakwah dan kaderisasi.	Mudah	PG
14		Ciri khusus perguruan seni bela diri Tapak Suci Putera Muhammadiyah ( Kelas VI)	<i>Relational</i>	Disajikan tabel ciri-ciri Tapak Suci Putera Muhammadiyah dengan seni bela diri lainnya	Murid dapat mengidentifikasi ciri khas Tapak Suci Putera Muhammadiyah.	Mudah	Jodohkan
15		Berdirinya Aisyiyah (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Sejarah pertemuan Sopo Tresno.	Murid dapat menghubungkan tujuan awal pembentukan Sopo Tresno dengan proses terbentuknya organisasi Aisyiyah.	Sedang	PG
16		Pembaharuan Muhammadiyah di bidang agama (Kelas V)	<i>Extended Abstract</i>	Disajikan kasus praktik ibadah yang bercampur dengan tradisi.	Murid dapat memprediksi dampak pembaharuan pemikiran Muhammadiyah terhadap kemurnian akidah umat Islam di Indonesia.	Sulit	PG

No	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
17		Sejarah berdirinya Hizbul Wathan (Kelas V)	<i>Extended Abstract</i>	Narasi tentang pengamatan KH Ahmad Dahlan terhadap gerakan Kepanduan MBO di Mangkunegaran yang memicu lahirnya Padvinder Muhammadiyah (HW)	Murid dapat menganalisis filosofi di balik pembentukan Hizbul Wathan.	Sulit	PG
18		Maksud didirikannya Tapak Suci (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Disajikan motto Tapak Suci "Dengan Iman dan Akhlak saya menjadi kuat, tanpa Iman dan Akhlak saya menjadi lemah".	Murid dapat mengonstruksi makna semboyan tersebut dalam konteks menjaga harga diri bangsa dan agama.	Sedang	Jodohkan
19		Peran serta Aisyiyah dalam gerakan dakwah (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Data amal usaha Aisyiyah (Kesehatan, Sosial, dan Pendidikan).	Murid dapat menyimpulkan peran strategis Aisyiyah sebagai organisasi perempuan dalam membantu pembangunan nasional melalui amal usahanya.	Mudah	PG
20	Memahami lagu sang surya. Mars Aisyiyah, Lambang Muhammadiyah, dan Aisyiyah	Makna lirik lagu Aisyiyah (Kelas IV)	<i>Relational</i>	Penggalan lirik lagu Mars Aisyiyah	Murid dapat menghubungkan makna lirik lagu dengan perilaku dalam kehidupan sehari-hari.	Mudah	MCMA

No	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
21	Memahami lagu dan lambang organisasi otonom Muhammadiyah	Penerapan makna mars Hizbul Wathan (Kelas V)	<i>Relational</i>	Kutipan lirik Mars HW "Menjalankan kewajiban dengan sopan serta perwira"	Murid dapat menghubungkan makna tersebut dengan sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tugasnya.	Sedang	PG
22		Makna Mars Pemuda Muhammadiyah (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Potongan lirik Mars Pemuda Muhammadiyah. "rela berkorban jiwa raga".	Murid dapat menentukan sikap yang mencerminkan keberanian moral dalam membela kebenaran sesuai lirik mars Pemuda Muhammadiyah.	Sedang	PG
23		Arti lambang Pemuda Muhammadiyah (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Gambar lambang Melati dan kalimat semboyan "Fastabiqul Khairat".	Murid dapat mengaitkan hubungan antara simbol melati dengan semangat berlomba-lomba dalam kebaikan.	Mudah	PG
24		Makna lambang tapak suci (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Deskripsi warna merah dan putih pada lambang Tapak Suci.	Murid dapat mengaitkan filosofi warna tersebut dengan karakter keberanian dan kesucian hati.	Sedang	PG
25		Mars Tapak Suci Putera Muhammadiyah (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Disajikan beberapa pernyataan tentang perilaku keseharian.	Murid dapat menghubungkan pernyataan tersebut yang sesuai dengan lirik Mars Tapak Suci. "Mengabdikan kepada Allah, Bangsa, dan Negara"	Sedang	PGK
26		Maksud dan Tujuan ortom Pemuda Muhammadiyah (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Narasi tentang peran pemuda sebagai "pelopor, pelangsun, dan penyempurna".	Murid dapat menentukan peran konkret pemuda dalam menjaga keberlangsungan gerakan Muhammadiyah.	Sedang	PG
27	Memahami lagu sang surya. Mars Aisyiyah, Lambang Muhammadiyah, dan Aisyiah	Arti lambang Aisyiyah (Kelas IV)	<i>Extended Abstract</i>	Gambar lambang Aisyiyah dengan 12 sinar yang memancar ke seluruh arah	Murid dapat merefleksikan peran strategis Aisyiyah dalam mencerahkan kehidupan masyarakat secara luas.	Sulit	PG

No	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
28	Memahami lagu dan lambang organisasi otonom Muhammadiyah	Sejarah Nasyyatul Aisyiyah (Kelas V)	<i>Extended Abstract</i>	Narasi sejarah singkat berdirinya Nasyyatul Aisyiyah.	Murid dapat menyimpulkan pentingnya organisasi otonom bagi remaja dalam membentuk kemandirian perempuan muslim di masa depan.	Sedang	PG
29		Meneladani semangat Pemuda Muhammadiyah (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Kisah inspiratif tokoh pemuda Muhammadiyah.	Murid dapat merumuskan langkah kreatif yang bisa dilakukan pelajar untuk meneladani kemandirian tokoh tersebut.	Sulit	Isian
30		Tingkatan Sabuk dalam Tapak suci (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Daftar tingkatan sabuk Tapak Suci.	Murid dapat mengaitkan peningkatan tingkatan sabuk dengan peningkatan tanggung jawab moral dan akhlak seorang pesilat.	Mudah	PG
31	Memahami diri sebagai warga Muhammadiyah di sekolah	Kepribadian pelajar Muhammadiyah : Hormat dan Patuh kepada Guru (Kelas IV)	<i>Relational</i>	Disajikan kasus perbedaan pendapat antara murid dan guru di kelas..	Murid dapat menerapkan cara menyampaikan pendapat dengan tetap menjaga adab hormat kepada guru.	Sedang	Uraian
32	Memahami amal usaha Muhammadiyah dan Aisyiyah di lingkungan rumah dan sekolah	Metode Dakwah Muhammadiyah (Kelas V)	<i>Relational</i>	Ilustrasi dakwah melalui medsos.	Murid dapat menghubungkan metode dakwah Muhammadiyah yang berkembang dengan penggunaan teknologi informasi saat ini.	Sedang	PG
33		Implementasi pengamalan dakwah di sekolah (Kelas V)	<i>Relational</i>	Deskripsi kondisi lingkungan sekolah kotor.	Murid dapat menentukan tindakan "Dakwah Bil Hal" (nyata) yang paling efektif untuk mengajak teman menjaga kebersihan.	Mudah	PG
34		Kegiatan dakwah Aisyiyah di Masyarakat (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Beberapa pernyataan tentang kegiatan dakwah Aisyiyah di masyarakat	Murid dapat mengaitkan berbagai pernyataan kegiatan dakwah tersebut dengan konsep "Dakwah Bil Hal" di masyarakat.	Sedang	PG

No	Capaian Pembelajaran	Materi Esensial	Level Kompetensi	Stimulus Soal	Indikator Soal	Tingkat Kesulitan	Bentuk Soal
35		Peralihan Menjadi TK ABA (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Sejarah peralihan menjadi TK ABA.	Murid dapat menjelaskan alasan filosofis dibalik nasionalisasi nama sekolah tersebut bagi pergerakan Islam.	Mudah	PG
36		Peran TK ABA dalam Pendidikan Indonesia (Kelas VI)	<i>Relational</i>	Data statistik jumlah TK Aisyiyah Bustanul Athfal.	Murid dapat menyimpulkan kontribusi Aisyiyah dalam pemerataan akses pendidikan anak usia dini secara nasional.	Mudah	PG
37		Perkembangan amal Usaha Muhammadiyah dibidang Pendidikan (Kelas V)	<i>Extended Abstract</i>	Grafik pertumbuhan sekolah Muhammadiyah.	Murid dapat menganalisis dampak keberadaan sekolah Muhammadiyah terhadap kualitas sumber daya manusia di Indonesia.	Sedang	PG
38		Keteladanan Gerakan Aisyiyah (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Profil tokoh Aisyiyah yang gigih memperjuangkan hak-hak perempuan dan anak	Murid dapat mengevaluasi nilai-nilai perjuangan tokoh tersebut untuk diterapkan dalam menghadapi isu sosial saat ini.	Sulit	Isian
39		Sejarah Berdirinya TK Aisyiyah (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Sejarah berdirinya Frobel Kindergarten Aisyiyah	Murid dapat menyimpulkan filosofi di balik adaptasi nama "Frobel" oleh Aisyiyah.	Sulit	PG
40		Sejarah gerakan Aisyiyah (Kelas VI)	<i>Extended Abstract</i>	Narasi sejarah singkat berdirinya Aisyiyah.	Murid dapat menilai dan menyimpulkan posisi strategis Aisyiyah sebagai motor penggerak perubahan sosial (transformasi) bagi perempuan muslim di masa depan.	Sedang	PG

Keterangan:

Level Kompetensi	Nomor Soal dan Kelas			Jumlah Soal	Persentase Soal
	IV (10%)	V (30%)	VI (60%)		
Relational	4	5	15	24	60 %
Extended Abstract	1	5	10	16	40 %